



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. PIRANDELLO -S. G. BOSCO”

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. - Fax segr. **0924 47674** - C. F. **81000910810**

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) – [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

## VALUTAZIONE SECONDARIA DI I GRADO

### Indice

I sezione: Valutazione disciplinare

II sezione valutazione religione cattolica e attività alternative alla religione cattolica

III sezione: Valutazione L2

IV sezione: modello UDA

V sezione: valutazione delle competenze

## La valutazione disciplinare

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- la valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari

Le verifiche vengono effettuate con cadenza bimestrale attraverso colloqui, prove pratiche, prove scritte libere, strutturate, semi-strutturate

Per le prove orali si valuterà il linguaggio, la capacità di sintesi e di rielaborazione, la coerenza.

Per la valutazione disciplinare sono state progettate griglie di valutazione disciplinare (allegato A1) **Agli atti della scuola**

### CRITERI PERCENTUALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DECIMALI

Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA			
Voto	Voto	Percentuale prove oggettive	Descrittori prove scritte	Descrittori prove orali
	4	0-44	Prova non eseguita o solo iniziata	L'alunno non risponde, risponde a caso
	4 ½	45-49		
5	5	50-54	Prova parzialmente eseguita o completata, ma con errori gravi e diffusi	L'alunno mostra una conoscenza lacunosa dell'argomento e si esprime con imprecisione e con linguaggio incerto
5 ½	5 ½	55-59		
6	6	60-64	Prova con errori, ma complessivamente accettabile	L'alunno conosce i dati essenziali dell'argomento e si esprime in modo semplice e/o guidato
6 ½	6 ½	65-69		
7	7	70-74	Prova con qualche errore, complessivamente adeguata	L'alunno conosce l'argomento e si esprime in modo abbastanza corretto e autonomo
7 ½	7 ½	75-79		
8	8	80-84	Prova con pochi errori, completa e corretta	L'alunno conosce l'argomento e si esprime con un lessico adeguato
8 ½	8 ½	85-89		
9	9	90-94	Prova completa, corretta, ben strutturata e coerente	L'alunno conosce l'argomento in modo completo e si esprime con un linguaggio appropriato
9 ½	9 ½	95-97		
10	10	98-100	Prova corretta e completa, ben strutturata, originale e coerente	L'alunno conosce l'argomento in modo approfondito, lo rielabora con padronanza e originalità, lo espone con pertinenza e linguaggio appropriato

**VALUTAZIONE DI RELIGIONE E ATTIVITA' ALTERNATIVE ART.2 comma 7 DL 62/2017**

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, e' resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

<b>GIUDIZIO</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
NON SUFFICIENTE	Passiva o inadeguata Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	Disorganiche e superficiali Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	Incerte Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali
SUFFICIENTE	Scolastica Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Generiche Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Essenziali Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
BUONO	Adeguata Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	Adeguate Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	Pertinenti Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
DISTINTO	Attiva Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	Corrette Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	Precise Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
OTTIMO	Costruttiva e creativa Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe	Approfondite e critiche Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	Consolidate e complete Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti

Per garantire l'inserimento e le pari opportunità formative agli alunni stranieri, occorre, nell'ambito delle attività di classe, attuare delle strategie didattiche agevolate volte, in particolare all'apprendimento della lingua italiana. In quest'ottica si pone il **Piano Educativo Personalizzato (PEP)** che permetterà agli *alunni stranieri già in possesso di una competenza in italiano L2*, con le necessarie semplificazioni di contenuti, obiettivi e verifiche, di essere inseriti nel percorso formativo della classe di appartenenza.

Per gli *alunni stranieri che non hanno nessuna conoscenza o una conoscenza estremamente limitata della lingua italiana*, il PEP consisterà invece in un percorso individualizzato di prima alfabetizzazione che contempli la temporanea omissione dal curriculum di alcune discipline che presuppongono una più specifica competenza linguistica.

Gli alunni stranieri per i quali prevedere la progettazione di un Piano Educativo Personalizzato sono quelli non ancora in possesso di un livello di competenza in italiano L2 tale da garantire loro un uso indipendente della lingua. In base ai descrittori forniti dal Quadro Comune di Riferimento elaborato dal Consiglio d'Europa questi studenti si collocano ai livelli 0 (nessuna conoscenza della lingua), A1 e A2 (uso elementare della lingua) e, se necessario, al livello B1 (uso essenziale della lingua).

**Livello 0:** *Non ha nessuna conoscenza della lingua e non è in grado di comunicare con gli altri se non con l'aiuto o l'affiancamento di un mediatore culturale.*

**Livello A1:** *E' in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E' in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E' in grado di comunicare in maniera molto semplice, a condizione che l'interlocutore o l'interlocutrice parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.*

**Livello A2:** *E' in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E' in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e correnti. E' in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati.*

A questo secondo livello l'alunno sa cogliere l'essenziale di un messaggio semplice e molto chiaro, che contenga parole di uso comune e che tratti argomenti molto familiari. Non è ancora in grado di gestire una conversazione prolungata, di prodursi in un monologo (un'interrogazione, ad esempio). Può leggere testi di qualche riga su argomenti semplici e concreti e può scrivere una brevissima comunicazione, un appunto.

**Livello B1:** *E' in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. parla la lingua. E' in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E' in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto*

Giunto al livello B1 l'alunno possiede la lingua della prima comunicazione e può iniziare a far propria la lingua per lo studio. E' utile sapere che, partendo dalla prima alfabetizzazione, il livello A2 si consegue in un tempo che va dai 4 mesi ad un anno. La lingua per lo studio richiede almeno 4 o 5 anni per svilupparsi.

**Livello B2:** *È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.*

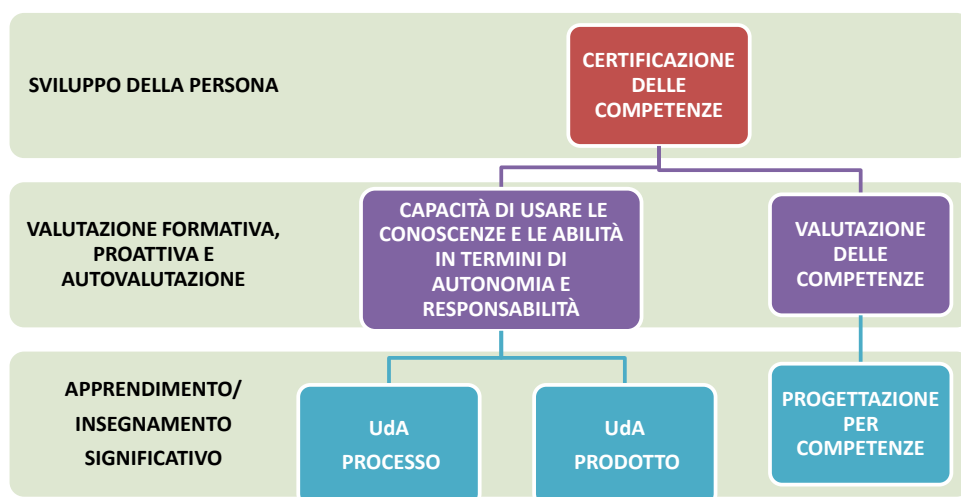
**Livello C1:** *È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione*

**Livello C2:** *È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.*

Giunto ai livelli B2, C1 e C2, l'alunno avendo raggiunto la completa padronanza della lingua, è in grado di poter seguire il programma della classe nelle varie discipline, come tutti gli altri alunni e quindi non dovrebbe più avere bisogno di un pep.

Vengono individuati gli obiettivi essenziali per gli alunni stranieri, in tutte le discipline e per tutti gli ordini di scuola, da ritenersi però un'indicazione aperta ad ulteriori contributi da parte di tutti gli interessati.

Nella valutazione per UDA alla tradizionale funzione sommativa che mira a misurare con strumenti il più possibile oggettivi il possesso di conoscenze e abilità per predisporre interventi di recupero e rinforzo mirati, si accompagna la valutazione formativa che intende sostenere l'alunno nel processo di costruzione del proprio apprendimento.



Di seguito vengono riportate le griglie di valutazione dell'UdA

La griglia di valutazione delle competenze trasversali procede per evidenze declinate in 4 livelli di competenza (iniziale, base, intermedio e avanzato) e riconducibili alle seguenti competenze chiave trasversali a conclusione del I ciclo d'istruzione:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE apprendimento permanente
Parlamento Europeo Indicazioni nazionali – 22 maggio 2018
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza imprenditoriale
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Consapevolezza ed espressione culturale
Competenza digitale
Competenza matematica e competenza scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenze in materia di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria Dm n. 139 del 22/8/2007
Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni progettare
Comunicare e comprendere Individuare collegamenti e relazione
Acquisire e interpretare l'informazione
Risolvere problemi
Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile

## La progettazione delle

# UDA

Viene organizzata su tematiche comuni, stabilite ad inizio anno scolastico, per i tre ordini di scuola, e della durata massima di due mesi.

La stesura viene effettuata su uno schema strutturato, diviso in 5 sezioni

### FASE 1.

Titolo/Denominazione	
Anno scolastico	
Scuola/ Classe	
Discipline coinvolte e/o campi di esperienze	
Tempi di realizzazione	

### Competenze chiave <sup>1</sup>

**Competenze disciplinari**  
(riferite ai traguardi di sviluppo delle competenze) aa

### FASE 2.0

**Analisi del target/classe.** *Dati quantitativi:* alunni e alunne; alunni Bes; alunni disabili; stranieri; ripetenti ecc. *Dati qualitativi:* analisi degli stili cognitivi e stili di apprendimenti; stili di insegnamento; motivazione allo studio e partecipazione;

### Prerequisiti

### Fase 2.1.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Discipline
----------------------------	---------	------------	------------

### Fase 3 - Progettazione delle fasi dell'UdA

Fasi di lavoro: tempi	Compiti reali Autentici	Metodologia e Strategie didattiche <sup>2</sup>	Organizzazione del lavoro	Strumenti e ambiente
-----------------------	-------------------------	---	---------------------------	----------------------

### Fase 4 - La valutazione dell'UdA

Fase di lavoro	Indicatori	Metodologia	Organizzazione: chi valuta	Strumenti
	Indicatori riferiti agli obiettivi competenze 1 Comunicative 2 Socio comportamentali			

### Fase 5 - Valutazione di prodotto

Fase finale	Compito di realtà: singolo studente	Competenza Chiave/disciplinari obiettivi	Chi valuta?
evidenze			



VALUTAZIONE DELL' UDA –tab. A					
	Dimesione delle competenze	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale <b>Competenze di cittadinanza</b> Comunicare <b>Profilo delle competenze:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Mostra una comprensione	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> profondo
	Esprime le proprie idee attraverso testi	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> completi	<input type="checkbox"/> esaurienti <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ricchi
	Adotta un repertorio lessicale	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> semplice	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> esteso

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
<b>Competenze chiave europee:</b> Competenza multilinguistica <b>Competenze di cittadinanza</b> Comunicare <b>Profilo delle competenze</b> Nell' incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimere a livello elementare in <b>lingua straniera</b> e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua straniera nell' uso delle tecnologie dell' informazione e della comunicazione	Mostra una comprensione	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> profondo
	Si esprime in modo	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> articolato
	Gestisce essenziali comunicazioni in una seconda lingua europea in modo	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> articolato

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
<b>Competenze chiave europee :</b> Competenza matematica e competenza scienze, tecnologia e ingegneria <b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l' informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi <b>Profilo delle competenze</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Ricorre a un linguaggio matematico scientifico in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> frequente	<input type="checkbox"/> costante
	Esegue analisi e verifiche	<input type="checkbox"/> parziali	<input type="checkbox"/> superficiali	<input type="checkbox"/> approfondite	<input type="checkbox"/> accurate
	Adotta modalità di pensiero	<input type="checkbox"/> frammentarie	<input type="checkbox"/> lineari	<input type="checkbox"/> articolate	<input type="checkbox"/> strategiche

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
<b>Competenze chiave europee :</b> digitali <b>Competenze di cittadinanza:</b> comunicare <b>Profilo delle competenze:</b> Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> ridotto	<input type="checkbox"/> ampio	<input type="checkbox"/> vasto
	Usa le tecnologie con modalità	<input type="checkbox"/> dispersive	<input type="checkbox"/> esecutive	<input type="checkbox"/> autonome	<input type="checkbox"/> esperte
	Nell' uso delle tecnologie dimostra senso critico	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevato



		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
<b>Competenze chiave europee:</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <b>Competenze base di cittadinanza:</b> imparare ad imparare <b>Profilo delle competenze:</b> Possiede un patrimonio organico di <b>conoscenze e nozioni di base</b> ed è allo stesso tempo capace di <b>ricercare</b> e di procurarsi velocemente <b>nuove informazioni</b> e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Rivela un' enciclopedia personale di conoscenze	<input type="checkbox"/> frammentaria	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> ampia	<input type="checkbox"/> estesa
	Attua modalità di ricerca	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> schematiche	<input type="checkbox"/> efficaci	<input type="checkbox"/> efficienti
	Evidenzia una autonomia	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> ridotta	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> elevata

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
<b>Competenze chiave:</b> Consapevolezza ed espressioni culturali competenza in materia di cittadinanza. <b>Competenze base di cittadinanza:</b> comunicare <b>Profilo delle competenze:</b> Utilizza strumenti di conoscenza per comprendere <b>se stesso e gli altri</b> , per riconoscere ed apprezzare le <b>diverse identità</b> , le <b>tradizioni culturali e religiose</b> , in un' ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i <b>sistemi simbolici e culturali della società</b> .	Dimostra una sensibilità sociale	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevata
	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> costantem.

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
<b>Competenze chiave europee:</b> Consapevolezza ed espressioni culturali <b>Competenze base di cittadinanza:</b> comunicare <b>Profilo delle competenze:</b> In relazione alle proprie <b>potenzialità</b> e al proprio talento si esprime in <b>ambiti motori, artistici, e musicali</b> che gli sono congeniali					
	Mostra capacità espressive	<input type="checkbox"/> limitate	<input type="checkbox"/> accettabili	<input type="checkbox"/> apprezzabili	elevate
	Si esprime in modo	<input type="checkbox"/> spontaneo	<input type="checkbox"/> schematico	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> consapevole

<b>Competenze chiave:</b> competenza imprenditoriale <b>Competenze base di cittadinanza:</b> progettare, risolvere problemi; collaborare, partecipare, comunicare <b>Profilo delle competenze:</b> Dimostra <b>originalità e spirito di iniziativa</b> . Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Si mette in gioco nella vita scolastica in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> frequente	<input type="checkbox"/> costante
	Nelle relazioni personali dimostra maturità	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevata

<b>Competenze chiave:</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <b>Competenze base di cittadinanza:</b> imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile <b>Profilo delle competenze:</b> Ha <b>consapevolezza</b> delle proprie <b>potenzialità</b> e dei propri <b>limiti</b> . Orienta le proprie scelte in modo consapevole. <b>Si impegna</b> per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.		<b>D</b> Iniziale	<b>C</b> Base	<b>B</b> Intermedio	<b>A</b> Avanzato
	Riflette sul proprio operato in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> frequente	<input type="checkbox"/> costante
	Pondera decisioni e scelte in modo	<input type="checkbox"/> frettoloso	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> approfondito	<input type="checkbox"/> accurato
	Nel lavoro dimostra impegno e tenacia	<input type="checkbox"/> limitati	<input type="checkbox"/> ridotti	<input type="checkbox"/> adeguati	<input type="checkbox"/> elevati

<b>Competenze chiave europee:</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <b>Competenze di cittadinanza</b> Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile <b>Profilo delle competenze:</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		<b>D</b> Iniziale	<b>C</b> Base	<b>B</b> Intermedio	<b>A</b> Avanzato
	Rispetta le regole in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> esecutivo	<input type="checkbox"/> consapevole	<input type="checkbox"/> attivo
	Verso i compagni e gli insegnanti manifesta atteggiamenti	<input type="checkbox"/> diffidenti	<input type="checkbox"/> passivi	<input type="checkbox"/> propositivi	<input type="checkbox"/> empatici
	Partecipa alla vita di classe in modo	<input type="checkbox"/> saltuario	<input type="checkbox"/> settoriale	<input type="checkbox"/> collaborativo	<input type="checkbox"/> proattivo

<b>Competenze chiave:</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <b>Competenze di cittadinanza</b> agire in modo autonomo e responsabile <b>Profilo delle competenze:</b> Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire		<b>D</b> Iniziale	<b>C</b> Base	<b>B</b> Intermedio	<b>A</b> Avanzato
	Adotta comportamenti rispettosi di sé	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> sempre
	Adotta comportamenti rispettosi degli altri	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> passivamente	<input type="checkbox"/> consapevolmente	<input type="checkbox"/> attivamente
	Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> passivamente	<input type="checkbox"/> consapevolmente	<input type="checkbox"/> attivamente

Tab. B

Descrittori di livello

COMPLETEZZA PERTINENZA ORGANIZZAZIONE	Il prodotto sviluppa la consegna in modo limitato e incerto presentando informazioni parziali e disordinate con collegamenti approssimativi.	D INIZIALE
	Il prodotto sviluppa la consegna in quasi tutte le sue parti presentando informazioni essenziali con semplici collegamenti.	C BASE
	Il prodotto sviluppa la consegna in tutte le sue parti presentando informazioni utili, pertinenti, ordinate e collegate tra loro in modo corretto con semplici informazioni aggiuntive riconducibili a ricerche personali.	B INTERMEDIO
	Il prodotto sviluppa pienamente la consegna in tutte le sue parti presentando elementi utili e collegati fra loro in modo organico con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.	A AVANZATO

FUNZIONALITA'	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive che ne compromettono la funzionalità	D INIZIALE
	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo	C BASE
	Il prodotto presenta precisione esecutiva ed è funzionale ed efficace dal punto di vista pratico	B INTERMEDIO
	Il prodotto si presenta pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza	A AVANZATO

CORRETTEZZA	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze lacunose	D INIZIALE
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze essenziali	C BASE
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze adeguate allo sviluppo della consegna	B INTERMEDIO
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze utili all'approfondimento dei saperi	A AVANZATO



## ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO -S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)  
[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

### AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA SCUOLA SECONDARIA

Titolo ..... Tecnica di esecuzione ..... materiali e strumenti utilizzati .....
--

Argomenti trattati	Facile	Difficile
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scrivi tre cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse ..... ..... .....
--

<b>Ho svolto il progetto individualmente</b> <input type="checkbox"/> in modo autonomo e propositivo <input type="checkbox"/> autonomamente <input type="checkbox"/> guidato dall' insegnante <input type="checkbox"/> aiutato dai compagni	<b>Ho svolto il progetto in gruppo</b> <input type="checkbox"/> collaborando con tutti gli elementi del gruppo <input type="checkbox"/> collaborando solo con alcuni <input type="checkbox"/> non collaborando
---	---

Indice di gradimento	<input type="checkbox"/> alto	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> basso
----------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Cosa si può migliorare	<input type="checkbox"/> condivisione di informazioni	<input type="checkbox"/> collaborazione		
	<input type="checkbox"/> organizzazione	<input type="checkbox"/> divisione dei compiti		
	<input type="checkbox"/> gestione dei tempi	<input type="checkbox"/> uso di materiali e strumenti		
	Altro .....			
Giudizio sul lavoro svolto	<input type="checkbox"/> avanzato	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> base	<input type="checkbox"/> iniziale



## Regional Problems

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax **0924 47674** - C.F. 81000910810

tpic81800e@istruzione.it – tpic81800e@pec.istruzione.it - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

Griglia di registrazione dati UDA: .....

Bimestre ..... Classe ..... Scuola ..... docenti .....

[illegible]